

# **Entre el aula y el diván; Una mirada exploratoria a la influencia del psicoanálisis en la educación latinoamericana**

**Between the classroom and the couch; An exploratory look at the influence of psychoanalysis on Latin American education**

**Entre a sala de aula e o sofá; Um olhar exploratório sobre a influência da psicanálise na educação latino-americana**

**Roberto Polanco-Carrasco**

Editor Científico Cuadernos de Neuropsicología – Panamerican Journal of Neuropsychology

E-mail: [cuadernos@neuropsicologia.cl](mailto:cuadernos@neuropsicologia.cl)

**Nicol Andrea Barria Asenjo**

Universidad Santo Tomás, sede Osorno, Chile.

E-mail: [nicolbarria05@gmail.com](mailto:nicolbarria05@gmail.com)



# Entre el aula y el diván; Una mirada exploratoria a la influencia del psicoanálisis en la educación latinoamericana

## Between the classroom and the couch; An exploratory look at the influence of psychoanalysis on Latin American education

## Entre a sala de aula e o sofá; Um olhar exploratório sobre a influência da psicanálise na educação latino-americana

Polanco-Carrasco<sup>1</sup>, Asenjo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Panamerican Journal of Neuropsychology, <sup>2</sup>Universidad Santo Tomás

### Resumo

Sigmund Freud, pai da psicanálise, no início de seus postulados aponta que a educação é impossível. Não a caricatura popular da educação reduzida e limitada ao nível do processo de ensino-aprendizagem, mas além, à educação social que o ser humano recebe. A psicanálise, apesar do pensamento de seu criador - também modificado posteriormente - tem sido capaz de fornecer ferramentas concretas para as ciências da educação, através do reconhecimento de algo fundamental: o domínio dos impulsos em um sujeito. O presente texto procura fornecer um olhar introdutório à psicanálise, sua posição em relação à educação na passagem do pessimismo ao otimismo no assunto, mostrando que ao integrar as características individuais - como é uma corrente que vê o caso a caso, e a aderência aos incultos e imutáveis que o sujeito enraizou em sua constituição, é alcançada, apesar dos obstáculos, para se obter uma aprendizagem significativa que persista ao longo de sua vida.

*Palavras-chave: reflexão, psicanálise, educação, Freud.*

### Abstract

Sigmund Freud, father of psychoanalysis, at the beginning of his postulates points out that education is impossible. Not the popular caricaturization of education reduced and limited to the level of teaching-learning process, but beyond, to the social education that the human being receives. Psychoanalysis, despite the thought of its creator - also modified later - has been able to provide concrete tools for the sciences of education, through the recognition of something fundamental: the domain of impulses in a subject. The present text seeks to provide an introductory look at psychoanalysis, its position regarding education in the step from pessimism to optimism in the subject, showing that by integrating individual characteristics -as it is a current that sees the case to case-, and the adherence to the uneducable and unchangeable that the subject has ingrained in his constitution, is achieved, despite the obstacles, to obtain a meaningful learning which persists throughout his life.

*Keywords: reflection, psychoanalysis, education, Freud .*

### Resumen

Sigmund Freud, padre del psicoanálisis, al inicio de sus postulados nos señala que la educación es imposible. No la caricaturización popular de la educación reducida y limitada al nivel de proceso enseñanza-aprendizaje, sino más allá, a la educación social que recibe el ser humano. El psicoanálisis, pese al pensamiento de su creador -también modificado posteriormente-, ha sido capaz de aportar herramientas concretas para las ciencias de la educación, mediante el reconocimiento de algo fundamental: el dominio de los impulsos en un sujeto. El presente texto busca aportar una mirada introductoria sobre el psicoanálisis, su postura respecto a la educación en el paso desde el pesimismo hasta el optimismo en la temática, mostrando que mediante la integración de las características individuales -pues es una corriente que ve el caso a caso-, y la adhesión de lo ineducable e inmodificable que trae arraigado el sujeto en su constitución, se logra, pese a los obstáculos, obtener un aprendizaje significativo el cual persiste durante toda su vida.

*Palabras clave: reflexión, psicoanálisis, educación, Freud*

La llamada postmodernidad, dentro de su tradicional provocación a repensar las nociones que ya creemos asentadas en nuestra tradición intelectual moderna, nos permite entre ver dos dilemas a profundizar: la escasa delimitación en lo que es el campo psicoanalítico y por otro lado, los aportes de la corriente en el ámbito de la educación latinoamericana.

Junto con ser reconocido como el padre del psicoanálisis, Sigmund Freud, rápidamente comenzó a establecer vínculos epistolares, así como un intercambio de textos con diferentes médicos e intelectuales latinoamericanos (Plotkin y Ruperthuz, 2007). No obstante, esta prolífica difusión de sus ideas con intelectuales de la región no logró detener la transformación de sus ideas, las modificaciones en el discurso Freudiano fueron habituales y constantemente aplicadas a diversos ámbitos desde sus inicios. Ahora bien, pese al impacto que desde el inicio tuvieron estas ideas, y su uso en el ámbito de la educación para reformas educativas inclusive, la claridad de estos aportes sigue siendo materia de controversia.

Esto no debería extrañar ya que la escuela Freudiana, desde sus orígenes, presentó serias barreras al establecerse como nuevo modelo teórico-práctico, a esto se le suma el hecho de que las represiones de la sociedad para con el psicoanálisis como ciencia y como saber estuvieron presente desde sus primeros asentamientos, y fue irremediamente en incremento.

Desde las instituciones educativas las limitantes impuestas a la disciplina respecto a la difusión de las ideas generadas por Freud no fueron un tema menor, en palabras de Paul Laurent Assoun (2006): "El fundador del psicoanálisis es un producto característico, incluso ejemplar, de la Universidad moderna en su ideal de cientificidad y objetividad. Pero, precisamente de la Universidad provinieron los primeros signos de rechazo del psicoanálisis como "técnica" y como saber. A los ojos de Freud, éstos no son más que el reflejo de resistencias que emanan de la sociedad, ya que la Universidad es el modo de socialización del saber" (P.13). Se aprecia, como el modelo educativo desde sus inicios fue en contra de aceptar o incluir influencias de la escuela psicoanalítica en sus procesos enseñanza-aprendizaje. Naturalmente las resistencias del psicoanálisis nacieron desde incluso la ignorancia respecto a sus postulados, la obviedad y el ver a Freud como un psicoanalista que solo abarca temas sexuales es una suerte de caricaturización que lentamente con el tiempo se ha logrado derribar.

Freud nos dejaba en claro "Que el psicoanálisis tenía por esencia y vocación suscitar resistencias (Widerstände) en cierto modo estructurales" (Assoun, 2005, p.17) por lo que el surgimiento de estas no solo demostraba el poder de las ideas que se estaban generando sino del poder de desenmascaramiento que producían en las masas. Pues en un nivel más general el psicoanálisis es capaz de generar un diagnóstico en el plano colectivo demostrando la hipocresía de las civilizaciones, tema poco habitual de considerar por el individuo.

Respecto a la labor científica de igual manera hay presencia de rechazo hacia el psicoanálisis, sin embargo, esto no debiera generar novedad ni extrañeza. Considerado que la ciencia -en palabras de Freud- propone el rechazo hacia cualquier innovación "Pero así se desenmascara como un simple heredero de aquella primitiva reacción contra lo nuevo, como un nuevo disfraz para asegurar su subsistencia" (Freud, 1924 [1925]).

Ahora bien, como hemos visto, desde los inicios del psicoanálisis la educación se resistió a integrar y dar paso a la difusión de las ideas de esta corriente. Pero ¿el psicoanálisis logró derribarse? o ¿inevitablemente se impuso como una de las bases de la educación contemporánea?

## El psicoanálisis y su estado actual en latinoamérica

*"Resulta sorprendente comprobar la ausencia casi total de menciones a América Latina en la gran mayoría de la historiografía general sobre el psicoanálisis, producida fundamentalmente en Europa o en los Estados Unidos. Tampoco existe hasta el día de hoy una historia organizada de América Latina que abarque de manera comparativa el -sin duda desigual- desarrollo de la recepción del pensamiento freudiano en la región. Las historias nacionales sobre la temprana recepción y circulación del psicoanálisis en Latinoamérica también son un producto bastante reciente. Por otro lado -y esto también resulta significativo-, ninguna de las biografías sobre Freud hace referencia -con la excepción de algunas pocas menciones presentes en la clásica escrita por Ernest Jones -a los vínculos de Freud con personajes Latinoamericanos"*

*(Plotkin y Ruperthuz, 2017, Pp. 10-11)*

El estado actual del psicoanálisis en Latinoamérica sobrepasa cualquier expectativa, esto ya que las ideas Freudianas, Lacanianas, Klenianas, por mencionar algunas, corren sorpresivamente por todo Latinoamérica con mucha más fuerza que en Europa. Sobre esto Ruperthuz, (2015) afirma: "Si bien, el psicoanálisis se ha constituido como uno de los sistemas de pensamiento más influyentes en el mundo occidental a lo largo del siglo XX, no han existido investigaciones a nivel local que reconstruyan toda su riqueza como objeto histórico" (p.35).

Si bien, el estado actual del psicoanálisis en Latinoamérica se podría considerar como positivo, el reconocimiento de los aportes de los psicoanalistas no lo es tanto. En las biografías, libros e investigaciones que buscan reconstruir la historia de este, las menciones a este continente persisten como inexistentes. A pesar de aquello, el movimiento de las ideas freudianas y lacanianas sigue con rapidez, el uso de conceptos propios de la escuela, pasan a ser parte del lenguaje cotidiano y popular de los sujetos. Encontramos en

Argentina, Brasil, México, Chile -por mencionar algunos países- un incremento en las producciones teóricas, siendo esto uno de los aportes más grandes -aunque poco considerados-, de la época que corre.

Los tiempos venideros para el psicoanálisis en Latinoamérica a pesar de sus crisis y revuelos -propios y característicos de esta corriente desde el surgimiento-, son favorables. El movimiento e incremento de analistas, promete un cambio.

## Aportes del psicoanálisis en la educación.

*“Cuántas más teorías y esquemas referenciales sabemos, mayor es el repertorio del que disponemos para entender y explicar” (Bleicmar, Leiberman, 2017)*

Desde su llegada como nuevo modelo de comprensión del sujeto los revuelos fueron parte inseparable de su constitución, debido a esto, de los encuentros, pero sobre todo desencuentros, presentes en el movimiento Freud (1914-16) afirma: “En efecto, el psicoanálisis es creación mía, yo fui durante diez años el único que se ocupó de él, y todo el disgusto que el nuevo fenómeno provocó en los contemporáneos se descargó sobre mi cabeza en forma de crítica. Me juzgo con derecho a defender este punto de vista; todavía hoy, cuando hace mucho tiempo he dejado de ser el único psicoanalista, nadie puede saber mejor que yo lo que el psicoanálisis es, en que se distingue de otros modos de explorar la vida anímica, qué debe correr bajo su nombre y que sería mejor llamar de otra manera”

Posterior a su establecimiento y retomando la importancia del psicoanálisis en el proceso de educación encontramos que “El programa que nos impone el principio de placer, el de ser felices, es irrealizable; empero, no es lícito -más bien; no es posible- resignar los empeños por acercarse de algún modo a su cumplimiento. (Freud, 1927-1931, pp.83). De esta frase se realiza la primera unión, la concepción del sujeto, de esta parte tan occidental arraigada respecto a la búsqueda por el responder ¿Qué es el ser? El psicoanálisis más evolucionista nos señala que es una especie de animal, que no logra gobernar ni gobernarse en su lucha psíquica de los instintos, lo pulsional. A saber, la corriente freudiana asevera y esclarece que el niño es un sujeto irremediamente caótico, y es mediante el proceso de socialización que logra aprender.

En favor de esto, el psicoanálisis desde sus inicios fue capaz de entregar herramientas a la educación, -pese a que el padre de la corriente refiere que la educación es imposible-, y no solo a la educación a nivel de proceso enseñanza-aprendizaje, sino más allá, a la educación social que recibe el ser humano. Mediante el dominio de sus impulsos, el sujeto es capaz de ser un aporte, de aprender, de generar impactos en el mundo.

Respecto a la postura del psicoanálisis con la educación, las posturas

varían desde el optimismo, hasta el pesimismo. Por una parte se integran las características individuales -pues esta corriente ve el caso a caso-, por otro lado está eso ineducable, inmodificable que trae arraigado el sujeto en su constitución.

Anna Freud en su texto *“Introducción al psicoanálisis para educadores”* de 1984, destaca la fase evolutiva desde lo afectivo, mediante este proceso habría ciertos procesos de enseñanza que se llevan desde lo aprendido en el hogar, a partir del vínculo con sus cuidadores. Todo eso aplicado y extrapolado incluso en el sistema educativo. Desde aquí, se destaca la labor e importancia como también las limitantes que existen en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes inmersos en el sistema educativo. Se tiene por un lado, las instancias psíquicas en conflicto, Ello, Yo, Superyo y por otro una estructura rígida mediante las cuales se van frenando o enseñando a abandonar las satisfacciones autoeróticas de los individuos. Desde aquí se entiende la educación como todo proceso que ayuda a ir domando los instintos y conflictos innatos.

Si bien, Freud, propone, como hemos visto, la inexistencia o imposibilidad de la enseñanza en el sujeto, dada las características del individuo, sin embargo se encuentra en el malestar de la cultura una cita respecto a como lo investigadores -fundamentales en esta parte del escrito por el rol que desempeñan en la investigación en educación-, se las arreglan, en este proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, mediante la cual desde infantes deben ir dominando parte de sus impulsos que naturalmente al ser expresados significaría la expulsión de la sociedad o sancionados por la misma. “Estos se las arreglan para elevar suficientemente la ganancia de placer que proviene de las fuentes de un trabajo psíquico e intelectual” (Freud, 1927-1931, P. 79) en este esfuerzo realizado son capaces de domar ciertos impulsos, generando placer o ganancia de este siendo un aporte para la sociedad. En otras palabras, todos los impulsos que serían destructivos para la sociedad son sublimados y transformados en un aporte.

Ahora bien, si la educación comprende mucho más que el espacio de la sala de clases, y es capaz de estar presente en niveles menores como también mayores -el hogar, la sociedad en general por ejemplo-, se puede plantear, desde ya que en esto el psicoanálisis fue una de las herramientas más acorde a los avances de estos procesos, mediante la unión y aportes, directos e indirectos, conscientes o inconscientes que se fueron aplicando, el sujeto moderno es capaz de desarrollar y obtener una comprensión mucho más integral de lo que es como tal la educación. Pero para poder obtener una visión total de lo que es la educación en etapas críticas del desarrollo es necesario un diagnóstico.

## La educación en latinoamérica.

*La historia de la psicología se ha caracterizado por un marcado sesgo androcéntrico, a la hora de reconocer y visualizar los avances significativos en esta disciplina, apartando de sus registros a aquellas mujeres que han realizado importantes contribuciones en materia de*

*investigación y reflexión teórica (Salas, Mardones, Gallegos y Ponce, 2014)*

Si bien, el concepto educación pareciera tener una suerte de caricaturización mediante la cual solo se relaciona al aula de clases y los procesos enseñanza-aprendizaje. No obstante, el concepto educación comprende diversos procesos, estados y escenarios de desarrollo y aplicación.

El interés por el ámbito de la educación es un fenómeno digno de estudiar, académicos, investigadores, educadores, sociólogos, filósofos, intentan abordar el proceso complejo que comprende la educación.

En Latinoamérica uno de los hitos trascendentales en esta temática - en el área de la investigación en educación-, fue el vivido durante el año 1994, en la ciudad de Campinas, Brasil. Durante la realización del "II Congreso Iberoamericano de Historiadores de la Educación Latinoamericana" se funda La Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, órgano integrado por diversos equipos multidisciplinarios interesados en el estudio de la educación, sus limitantes, ventajas y sobre todo los desafíos que deben enfrentar.

Desde el inicio de los asentamientos investigativos en el ámbito de la educación tiende a ser interesante el retroceder para explorar o re-explorar en lo que es el aporte académico, filosófico, teórico y como estos legados -perdidos o en aparente desuso-, son herramientas fundamentales en las practicas actuales.

Si bien, el incremento de las investigaciones es fundamental para abordar los dilemas contemporáneos en el ámbito de la educación, No obstante, el uso de los autores -o autoras-. de todos los tiempos, pareciera ser aún más trascendental en el camino a las mejoras o reparaciones en esta disciplina. Pareciera en este sentido, que los legados escondidos o ignorados contienen fórmulas que aún no han sido descifradas. Tal como el caso de Amanda Labarca, quien realizó contribuciones a la educación, psicología y a la sociedad en general que siguen siendo todo un misterio.

En este sentido, los investigadores Salas y Morgado-Gallardo (2018) levantan el discurso de una de los más grandes referentes en la temática de la educación: Amanda Labarca -poco considerada a la hora de abordar esta temática-, los investigadores refieren:

*"Nuevas orientaciones de la enseñanza es traído al presente 91 años después de su publicación, pues se muestra vigente al revisar cómo encarna gran parte de los idearios actuales, donde el conocimiento de los modelos pedagógicos y las "nuevas" formas de enseñanza se arrastran desde finales del siglo XIX. Desde allí se ha avanzado gradualmente sin realizar cambios que demuestren una escuela inexorablemente distinta. Gran parte de los avances de la escuela han venido desde la pedagogía crítica, desde la psicología y las neurociencias, con las cuales se aprecian cambios moderados que nos conducen paulatinamente hacia una escuela acorde a las necesidades del siglo XXI" (p.6).*

## El diagnostico educacional: un proceso fundamental para las instituciones y el aprendizaje.

*"Las clasificaciones de modelos de diagnóstico elaboradas por García Vidal y González Manjón (1992), Martínez González (1993), Marín (1996), Buisán (1997), entre otros, nos colocan ante una serie de modelos que, en su mayor parte, se han desarrollado en ámbitos distintos del específico de nuestra disciplina, y nos referimos, en concreto, a la procedencia del campo de la Medicina y de la Psicología" (Iglesias, 2006. Pp. 35)*

El concepto de Diagnóstico es un proceso -casi-, inseparable de la humanidad, quizás no en el hecho de la incorporación del método científico y las pautas a seguir para conseguir un diagnóstico "validez y confiable", pero si en el sentido popular, constantemente realizamos pseudodiagnósticos aún en nuestra vida cotidiana. Encontramos que José Iglesias (2006) refiere; "A lo largo de la historia de la humanidad siempre ha existido algún tipo de diagnóstico, aunque fuese muy rudimentario, que diferenciase a los sujetos, tanto por sus necesidades especiales, superdotados o infradotados, como por la necesidad de un conocimiento más exhaustivo de su personalidad o análisis clínico" (p. 17).

Los modelos de diagnóstico existentes son variados y diversos, desde un enfoque fenomenológico, conductual, de procesamiento de la información, de fuerzas internas como fuente principal de las conductas del individuo, etc. Las pautas para un diagnóstico, asimismo lo abordable y abarcable dentro del mismo es una amplia gama de posibilidades.

Respecto al diagnóstico educacional, Iglesias (2006) refiere que el concepto de Diagnóstico en Educación "Hay que entenderlo como una disciplina, cuyo objetivo es conocer a la persona en sus relaciones globales con el mundo educativo y ambiental (Pp. 59).

En este sentido, el diagnostico educacional al estar dentro de las ciencias sociales, y más específicamente dentro de las Ciencias Humanas, tiene como primer objeto de estudio al individuo en su integridad, no como un ente individual sino considerando su entorno, las situaciones y circunstancias que influyen en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Manuela Córdoba (2008) existen 3 factores a considerar en el momento de ejecutar un diagnostico educacional, estos son: el evaluador, el sujeto evaluado y la situación. Estos tres factores son inseparables y es considerable se estén evaluando durante todo el proceso de vinculación con el proyecto educativo que se busca diagnosticar para así ninguno interfiera.

El diagnostico educacional es un proceso complejo e integral, en el cual se toma en consideración la individualidad, la subjetividad y como esta se integra en el marco de las relaciones interpersonales, y más específicamente en lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es una parte crucial en nuestra época para

poder aprender respecto a lo que es la educación.

Por último, el psicoanálisis en los procesos de diagnósticos educacionales no queda excluida, escuela por excelencia interesada en los conflictos presentes en el sujeto, en el como su estar en la sociedad limita parte de su funcionar, y como las fuerzas internas generan un resultado incluso en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues bien, el mundo afectivo de un sujeto es capaz de impactar en cualquier ámbito de su vida.

## Conclusión.

Este intento de conjugar dos disciplinas donde de forma muy preliminar se busca un espacio de encuentro entre dos puntas del iceberg asociado a los problemas actuales que la educación puede presentar debe ser visto como un breve recorrido donde hacemos énfasis en dar a conocer una de las herramientas fundamentales en los procesos de educación de edades menores, el diagnóstico educacional. No obstante, el fin último de este escrito es mostrar el aporte del psicoanálisis en el ámbito educacional.

El aporte de Sigmund Freud a la comprensión del sujeto humano, va más allá de temas sexuales, más allá de la clásica caricatura de lo que "Dijo" y "No dijo" buscamos dejar en evidencia ideas que abordan el conflicto de las instancias psíquicas extrapolado en áreas que son inimaginables para la sociedad. Presente, el psicoanálisis, desde su constitución en el ámbito educacional, en un principio rechazado, pero posteriormente integrado a la educación por la importancia de los conflictos psíquicos -estudiados por el mismo-, los cuales son capaces de interrumpir o favorecer el proceso de enseñanza.

Dentro del desarrollo de la educación en Latinoamérica, el aporte de las ideas de Freud y el psicoanálisis puede ser más difusas, pero esto principalmente por la lectura particular que se hace de su doctrina y postulados. En la actualidad encontramos investigadores centrados en levantar los discursos olvidados o en desuso de grandes educadores, y por otro lado encontramos al psicoanálisis que pretende ser un aporte en lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje desde edades tempranas hasta en los niveles superiores donde cada vez logra mayor ingreso. Es desde los escritos de estos historiadores, tanto de la educación como del psicoanálisis y sus alcances en Latinoamérica, que de seguro tendremos nuevas luces de como estas dos grandes áreas convergen, se influyen y aportan.

## Bibliografía.

- Freud, A. (1984). *Introducción al psicoanálisis para educadores*. Paidós: Argentina.
- Salas, G. & Morgado-Gallardo, K. (2018). *Amanda Labarca y sus nuevas orientaciones de la enseñanza* (1927). *Revista de Psicología*, 27(1), 1-7.
- Assoun, P. (2006) *Fundamentos del psicoanálisis*, P. 13. Buenos Aires: Prometeo libros
- Ibid., (2005) p. 17.
- Freud, S (1924 [1925]) *Resistencias del psicoanálisis*. Obras completas, capítulo CXXXII. Buenos Aires: Paidós.
- Plotkin, M y Ruperthuz, M (2017) *Estimado doctor Freud: Una historia cultural del psicoanálisis en América Latina*. P. 10-11. Barcelona: Edhasa
- León, R (1982) *Los psicoanalistas latinoamericanos y la difusión de sus trabajos en la revista Internationale Zeitschrift für Psychoanalyse: Un estudio bibliométrico*. Vol. 14, núm. 2, 1982, pp. 171-182. Colombia: Revista Latinoamericana de Psicología.
- Bleichmar, N y Leiberman, C (2017) *El psicoanálisis después de Freud: Teoría y clínica*. México: Paidós.
- Sierra Varón, C. A. (2016). *Psicoanálisis y educación. La apertura de un nuevo conocimiento*. *Revista Poiésis*, 79-90
- Iglesias, J. (2006) *Diagnóstico escolar: Teorías, ámbitos y técnicas*. Person Educación. S.A., Madrid.
- Córdoba, M. (2008) *El proceso diagnóstico y sus elementos*. *Revistas Innovación y experiencias educativas*: Andalucía.
- Ruperthuz, M (2015) *Freud y los chilenos*. Chile: Pólvora editorial
- Freud, S., (1914-16) *Obras completas de Sigmund Freud, Volumen XIV, Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- [Freud, S \(1927-1931\)](#) *Obras completas: el porvenir de una ilusión: el malestar en la cultura y otras obras*. 2da ed. 8° reimp.- Buenos Aires; Amorrortu, 2004.
- Salas, G., Mardones, R., Gallegos, M., & Ponce, F. P. (2014). *Amanda Labarca (1886-1975) y sus referencias psicológicas en el contexto educativo en Chile*. *Universitas Psychologica*, 13 (5), 2059-2068. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.alrp>